



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



I.I.S.S. "LAPORTA - FALCONE - BORSELLINO" - -GALATINA

Prot. 0004683 del 15/05/2025

V (Uscita)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

**CLASSE 5[^] SEZ. A
Indirizzo
TURISTICO**

**DELIBERATO IN DATA
12 MAGGIO 2025**

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 15/05/2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
PERCORSO CLIL	PAG 8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 14
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 15
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 17
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 17
ATTIVITA' PCTO	PAG 18
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	PAG 19
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 20
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 20
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 22
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 24
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 25

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) RELAZIONE DEL TUTOR ORIENTATORE
E) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
F) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

PROFILO PROFESSIONALE

Il settore turistico traina in Italia una percentuale importante dell'occupazione, soprattutto giovanile.

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo **turistico** opera nei settori della produzione, intermediazione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici su territorio nazionale ed estero, sia in aziende private, sia in Enti pubblici. Le competenze acquisite gli consentono di operare in aziende di varia natura, ove si collocherà a livello intermedio per svolgere compiti legati alle relazioni dell'azienda con l'ambiente nazionale ed internazionale in cui è inserita. Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Lo studente, a conclusione del percorso quinquennale del corso di studi, è in grado di:

- osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza;
- analizzare le scelte di marketing da intraprendere per ottimizzare l'operatività di un'azienda turistica;
- definire obiettivi di gestione di medio e breve periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;
- contribuire all'organizzazione di campagne pubblicitarie per la promozione di un prodotto turistico di un determinato territorio;
- trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali, etc);
- facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici;
- utilizzare tre lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale) sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia ai fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;
- documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare software a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata.
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

In particolare, per quanto attiene al settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private vengono ad evidenziarsi alcune professioni turistiche che corrispondono al profilo professionale descritto.

Si tratta delle professioni di:

- Direttore tecnico di agenzia, Organizzatore/accompagnatore turistico (cioè quel professionista del settore che si occupa di predisporre, ed in alcuni casi anche di seguire di persona, programmi di viaggi, di crociera e soggiorni),
- Organizzatore di convegni e congressi internazionali (che provvede a pianificare e seguire tecnicamente lo svolgimento di incontri di affari e meeting),
- Steward e hostess (di volo, di terra, di crociera),
- Addetto alle compagnie aeree marittime e ferroviarie,
- Guide turistiche, interpreti turistici, accompagnatori turistici,
- Animatori turistici (presso villaggi turistici, navi crociera, villaggi albergo),
- Addetto alle attività alberghiere (amministrazione contabile, portineria, accoglienza ecc.),
- Addetto marketing (analisi del mercato turistico, ricerche di mercato, promozione prodotto turistico),
- Operatore congressuale turistico,
- Addetto al digital marketing di un'agenzia o un tour operator on line,
- Social media manager,
- Travel organizer,
- Travel designer,
- Promotore del turismo sostenibile,
- Destination manager.

Il diploma rende possibile l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare a quelle ad indirizzo economico o giuridico.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio	2° Biennio		5° anno	
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua spagnolo			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Scienze integrate	2	2			
(Scienze della Terra e Biologia)					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Geografia turistica			2	2	2
Informatica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica					
Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32 + asl	32 + asl	32 + asl

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V TUR, composta da 12 alunni, 4 ragazze e 8 ragazzi tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno, non risulta omogenea per competenze e abilità. Si è formata nell'anno scolastico 2022/2023 con allievi, non solo del nostro istituto, provenienti da Galatina, Aradeo, Noha, Collemeto e Soleto.

Il gruppo classe nel corso del triennio non ha registrato variazioni specifiche nella sua composizione numerica. Ci sono stati un ingresso e un'uscita durante il quarto anno, per cui i pochi cambiamenti verificatisi nel secondo biennio hanno inciso in maniera limitata sulla fisionomia della classe. Gli alunni hanno, inoltre, beneficiato, in questi tre anni, anche di una quasi totale stabilità del corpo docente e quindi hanno lavorato nel segno di una continuità didattica che ha avuto riflessi positivi sul rapporto docenti-discenti, improntato al rispetto reciproco e, in determinati momenti a spirito di collaborazione, specie nel caso di attività a carattere operativo, come per esempio la partecipazione al progetto "Lascia il segno".

Dal punto di vista delle capacità di base, alcuni allievi si attestano su un livello che potremmo definire appena sufficiente, altri discreto, un'alunna ha raggiunto risultati più che buoni, un'altra ha dimostrato una preparazione alta con punte di eccellenza.

Per gli alunni che hanno mostrato alcune lacune il CdC, al fine di prevenire situazioni di problematicità negli apprendimenti, ha attuato interventi individualizzati a discrezione di ogni singolo docente.

La frequenza per quasi tutti gli alunni è stata complessivamente regolare. La classe nei confronti del corpo docente e dell'Istituzione scolastica ha tenuto quasi sempre, un comportamento corretto, che ha permesso, in via generale, un regolare svolgimento delle attività didattiche. Nell'ambito della socializzazione gli studenti hanno dato prova quasi sempre di correttezza e di rispetto delle regole della convivenza civile, anche se persiste la frammentazione della classe a causa di interessi e capacità relazionali differenti.

Si registra la presenza di un nucleo di alunni che mostra impegno, attenzione, motivazione all'apprendimento. Alcuni allievi partecipano spontaneamente al dialogo educativo, la maggior parte, invece, va continuamente sollecitata negli interventi.

Sono presenti alcuni ragazzi che mostrano un atteggiamento vivace, che talvolta, può disturbare l'andamento delle attività didattiche. Un esiguo gruppo ha acquisito un metodo di studio ordinato, essendo in grado di studiare in modo efficace e puntuale e di stabilire autonomamente relazioni e collegamenti.

L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della lezione frontale, della scoperta guidata e del metodo attivo. L'attività educativa di ogni singolo docente sviluppata puntualmente in unità didattiche e percorsi di apprendimento è stata integrata dalla partecipazione a conferenze, spettacoli teatrali visite guidate di centri culturali e siti, del territorio ed oltre, di notevole rilevanza turistica.

Tra le attività a cui la classe ha partecipato nel corso dell'anno scolastico 24/25, ha suscitato particolare interesse il progetto, in collaborazione con il FAI Salento Jonico, "Ciceroni per un giorno".

Per quanto riguarda gli incontri con le famiglie degli allievi, questi si sono svolti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali con i docenti e la coordinatrice di classe e sono stati improntati ad una fattiva collaborazione.

Nella classe è presente un alunno per il quale è stato realizzato il PDP e 2 alunni B.N. e G.E. per i quali sono stati predisposti e realizzati nel corso degli anni i Pei.

La presenza di E. nel gruppo classe e la necessità di prendersene cura in alcuni momenti della giornata ha fatto emergere in alcuni alunni un forte senso di responsabilità e di protezione, mitigando alcuni aspetti del loro carattere per certi versi ancora immaturi.

Per E.G. il PEI prevede un sistema di valutazione riferito ad una programmazione differenziata non riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 dell'O.M. n.90/2001 pertanto le prove d'esame accerteranno le competenze acquisite dell'alunno, idonee al rilascio dell'attestato di credito formativo.

Per B.N. il PEI prevede un sistema di valutazione riferito ad una programmazione curriculare per "obiettivi minimi" riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art.15 com.3 dell'O.M. n. 20/2001. Pertanto le prove d'esame accerteranno le competenze acquisite dall'alunno idonee al rilascio del diploma di Stato.

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dagli alunni è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

PERCORSO CLIL

L'insegnamento CLIL non è stato realizzato in quanto nella classe non sono presenti docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche. Né sono stati programmati dei moduli parziali con metodologia CLIL da realizzare dai docenti delle diverse discipline in collaborazione con i docenti di lingue straniere.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
ITALIANO	DE RICCARDIS GIANMARINO	DE RICCARDIS GIANMARINI	DE RICCARDIS GIANMARINO
STORIA	DE RICCARDIS GIANMARINO	DE RICCARDIS GIANMARINO	DE RICCARDIS GIANMARINO
INGLESE	PASCALI ADDOLORATA	ALOISI M. CHIARA	ALOISI M. CHIARA
MATEMATICA	GIUGNO ANNARITA	GIUGNO ANNARITA	FUSO CATERINA
SCIENZE MOTORIE	COLAZZO ANTONIO	SABATO REGINA	SABATO REGINA
RELIGIONE	DONNO SANTO	DONNO SANTO	DONNO SANTO
SPAGNOLO	MARTI LUCIA	MARTI LUCIA	MARTI LUCIA
GEOGRAFIA TURISTICA	CRETI' MARIA	CRETI' MARIA	CRETI' MARIA
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	GIARACUNI SALVATORE	GIARACUNI SALVATORE	GIARACUNI SALVATORE
FRANCESE	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA
ARTE TERRITORIO E	SCORDARI DARIO	INVITTO SERENA	SCORDARI DARIO
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA E	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA
ATTIVITA' ALTERNATIVA REL.CATTOLICA		SCHIAVONE TERESA	SCHIAVONE TERESA

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI: SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;

- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity),

le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio arte
- c) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi

- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- Programmazione individualizzata
- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANA LI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2025	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2025 fino al termine delle attività didattiche
ITALIANO	4	132	115	16
STORIA	2	66	42	8
INGLESE	3	99	57	10
MATEMATICA	3	99	54	10
SCIENZE MOTORIE	2	66	38	8
RELIGIONE	1	33	24	5
SPAGNOLO	3	99	76	12
GEOGRAFIA TURISTICA	2	66	50	7
DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI	4	132	98	16
FRANCESE	3	99	68	9
ARTE E TERRITORIO	2	66	48	6
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	99	66	12
ATTIV.ALTERN.R.C.	1	33	15	3
EDUCAZIONE CIVICA			33	0

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	Verifiche scritte: saggi, analisi del testo, testi argomentativi, mappe concettuali e schemi di sintesi. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione, lavori in power point.
STORIA	Verifiche orali: interrogazioni, interventi durante la lezione, lavori in power point.
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte: trattazioni sintetiche ed esercizi. Verifiche orali colloquiali relazionali.
LINGUA FRANCESE	Verifiche scritte: schemi di sintesi, questionari, prove strutturate e semistrutturate. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione.
LINGUA SPAGNOLA	Verifiche scritte: prove strutturate e semistrutturate, lavori in power point. Verifiche orali: interrogazioni, conversazioni.
MATEMATICA	Prove scritte: problemi esercizi. Prove orali: interrogazioni.
GEOGRAFIA TURISTICA	Interrogazioni tradizionali, colloqui riguardanti casi pratici e professionali, relazioni su lavori di ricerca.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Prove orali e prove pratiche
ARTE TERRITORIO	E	Interrogazioni brevi e lunghe, interventi liberi e guidati. Produzioni di presentazioni multimediali.
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA		Test, interrogazioni, relazioni.
RELIGIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE		Riflessioni personali scritte. Verifiche orali/ Elaborati grafico pittorici.
EDUCAZIONE CIVICA		Mappe concettuali, schemi riassuntivi. Interrogazioni.
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI		Verifiche scritte, verifiche orali, interrogazione singola, soluzione di problemi, commento e soluzioni di prove d'esame degli anni precedenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di recupero, in orario curricolare, atte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro, con verifiche documentate. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. L'attività di recupero per tutte le discipline è stata effettuata in itinere, semplificando opportunamente alcuni contenuti disciplinari o rallentando lo svolgimento delle attività programmate. Al tempo stesso sono state adottate dagli insegnanti differenti strategie per favorire l'acquisizione di un metodo di studio più razionale, proficuo e finalizzato ad uno studio autonomo. Il potenziamento e l'approfondimento delle conoscenze sono avvenuti sia attraverso lo stimolo della curiosità degli allievi, sia attraverso specifiche attività riguardanti soprattutto le materie di indirizzo.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

I nodi concettuali delle discipline sono:

LAVORO
AMBIENTE
COMUNICAZIONE

ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto, per la classe, una durata di 150 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche apportate dalla legge di bilancio 2019; le ore sono state svolte durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' AZIENDALI DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	GDA srl Galatina	P."Lascia il segno"	GDA srl Galatina
2		P."Lascia il segno"	CANDITO MONTAGGI Collemeto
3	ERMITAGE Galatina	P."Lascia il segno"	FAI Salento Jonico
4	LU BAMBU Collepasso	P."Lascia il segno"	FAI “
5	IISS LAPORTA Galatina	P."Lascia il segno"	FAI “
6	FLY TRAVEL Aradeo	P."Lascia il segno"	FAI “
7	STUDIO PALUMBO Galatina	P."Lascia il segno"	FAI “
8	ERMITAGE Galatina	P."Lascia il segno"	FAI “
9	NOHASI Noha	P."Lascia il segno"	FAI “
10	SPRANTO Galatina	P."Lascia il segno"	FAI “
11	NOHASI Noha	P."Lascia il segno"	FAI “
12	NOHASI Noha	P."Lascia il segno"	FAI “

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Dall'a.s. 2023/2024 sono state introdotte per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico di orientamento.

Ogni modulo di orientamento, così come programmato nei CdC, ha previsto apprendimenti personalizzati registrati nel portfolio digitale

L'obiettivo è stato quello di accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Per le classi quinte il modulo di orientamento ha mirato principalmente a sviluppare competenze orientative che favoriscano il passaggio al percorso universitario, al mondo del lavoro e alla formazione post diploma

ELENCARE LE ATTIVITA' ORGANIZZATE PER LA CLASSE

Laboratorio	Data	Ore programmate
Partecipazione al Convegno "Il futuro ti assomiglia" presso Fiera del Levante-Bari Fondazione Megamark	23-10- 2024	3
Incontro con Aeronautica Militare	29-11-2024	1
Incontro con ITS "Turismo"	22-1-2025	2
Partecipazione spettacolo teatrale "La forza della memoria"	28-1-2025	2
Orientamento attivo con Unisalento "La cassetta degli attrezzi"	6, 7, 18, 24 e 27 febbraio 2025	15
Didattica orientativa		11 ore

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

La simulazione della prima prova è stata effettuata in data 6 MAGGIO 2025 e la simulazione della seconda in data 15 APRILE 2025

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Acquisire consapevolezza del valore dello sviluppo sostenibile e dei principi etici che dovrebbero ispirare i comportamenti degli operatori economici.
- Divenire fruitori consapevoli, responsabili e razionali del web e interiorizzare le regole di civile convivenza nell'ambiente digitale.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le problematiche inerenti la tutela dell'ambiente, con particolare riferimento a quelle connesse allo sviluppo economico e ai traguardi dell'Agenda 2030.
- Conoscere i rischi legati all'uso del Web e le regole inerenti la sicurezza, la privacy, la tutela del diritto d'autore e i doveri di un buon "cittadino digitale".

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring

Contenuti

EDUCAZIONE DIGITALE:

Gestire l'identità digitale e i dati della rete

La sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' :

I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Diritti e doveri costituzionali. Gli organi dell'unione europea. Argomenti di attualità relativi agli argomenti trattati.

EDUCAZIONE AMBIENTALE:

La tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani. Agenda 2030

Discipline coinvolte:

Matematica

Inglese

Diritto e legislazione turistica

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre) e da 1 a 25 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre) e da 26 a 50 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre) e da 51 a 75 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre) e da 76 a 100 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e da 101 a 124 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e più di 125 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p>

	<p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>
--	---

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

DATA	ATTIVITA'	ALUNNI COINVOLTI
29/10/2024 - 21/11/2024	Campagna "Ottobre mese rosa" LILT	Nuzzo, Tundo, Guido, Candito
25/11/2024	Evento on line "Libere insieme contro la violenza sulle donne" organizzato dalla Fondazione "Una, nessuna e centomila" e da Unisoma	Intera classe
25/11/2024	Partecipazione proiezione Docufilm "Libere di vivere"	Mighali, Nuzzo
02/12/2024	Spettacolo teatrale in lingua inglese "Dottor Jekyll e Mister Hyde" presso Teatro Apollo di Lecce	Guido, Tundo, Nuzzo
12/04/2025	Visita nave A. Vespucci	Morelli, Cioffi
07/04/2025-13/04/2025	Viaggio d'istruzione a Barcellona	Candito, Guido, Nuzzo.

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12 maggio 2025

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A TUR SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina	FIRMA
DE RICCARDIS GIANMARINO	ITALIANO/STORIA	<i>G. De Riccardis</i>
MARTI LUCIA	SPAGNOLO	<i>Lucia Marti</i>
FUSO CATERINA	MATEMATICA/E.CIVICA	<i>Caterina Fusco</i>
CRETI' MARIA	GEOGRAFIA TURISTICA	<i>Maria Creti'</i>
GIARACUNI SALVATORE	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	<i>Salvatore Giaracuni</i>
MUSARDO MARIA ROSARIA	FRANCESE	<i>Maria Rosaria Musardo</i>
ALOISI MARIA CHIARA	INGLESE/E. CIVICA	<i>Maria Chiara Aloisi</i>
DONNO SANTO	RELIGIONE	<i>Santo Donnò</i>
SABATO REGINA	S.MOTORIE	<i>Regina Sabato</i>
SCORDARI DARIO	ARTE E TERRITORIO	<i>Dario Scordari</i>
VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA/E.CIVICA	<i>Milena Virgilio</i>
SCHIAVONE TERESA	ATTIVITA' A.R.C.	<i>Teresa Schiavone</i>
MARCHELLO MICHELA	SOSTEGNO	<i>Michele Marchello</i>
TROISI ARIONELLA	SOSTEGNO	<i>Arionella Troisi</i>

Galatina, 12 maggio 2025



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)

Valerini